**Муниципальное казенноеное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4»**

**Индивидуальный образовательный**

**маршрут**

**ребенка с ОВЗ**.

**Абакарова Магомедгабиба Абакаровича,**

**воспитанника средней группы»А»**

**на 2021 учебный год (первый год обучения)**

**Подготовила** – **воспитатель Валиджанова А.Ш.**

**Избербаш, 2021 г.**

.

**Индивидуальный маршрут**

**развития**

**ребенка с ОВЗ Абакарова Магомедгабиба Абакаровича ,**

**воспитанника средней группы»А»**

**на 2021 учебный год (первый год обучения)**

**Цель**: Выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

**Общие сведения о ребенке**

Дата рождения:21.11.2016 г.

Магомедгабиб посещает МКДОУ «Детский сад №4» с января 2021 года.

Группа здоровья: I.

Магомедгабиб воспитывается в неполной,малообеспеченной семье.

До поступления в МКДОУ воспитывался дома.

В  отношениях  с взрослыми и детьми проявляет доброту, дружелюбие,  отмечается болтливость, нарушение дистанции в общении, поведение не  организовано, к лидерству стремится, интерес к занятиям проявляет не всегда, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает много ошибок, на замечание взрослого реагирует бурно, протестом.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗАбакарова Магомедгабиба Абакаровича На период с 12.01.2021. по 31.05.2021 г.г..

Дата заполнения: 12.01.2021 г.

Общие данные

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | Абакаров Магомедгабиб Абакарович |
| Дата рождения | 21 ноября 2016 г. |
| Дата поступления в учреждение | 11 января 2021 г. |
| Сведения о семье: |  |
| Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения) | Абдуллаева Марьям Магомедгабибовна,временно не работает |
| Дом. адрес:  Телефон: | г..Избербаш,ул.Шевченко,дом 7,кв.54 |
| Воспитатели (ФИО): | Валиджанова А.Ш.,Магомедова Х.Б. |
| Группа здоровья | II основная |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | Полный день  пятидневная неделя. |
| Заключение ПМПК от 06.06.2020 г. № 437 | Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании специальных условий для получения образования в форме охранительного педагогического режима, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |
| Рекомендации ПМПК | **Форма получения образования:**в образовательной организация.  **Образовательная программа:** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.  **Степень включенности:** полное включение в образовательный процесс.  **Специальные методы обучения:**подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; использовать коротко и четко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка. |
| Цели на текущий период (учебный год) | Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка. |

2.**Внутренний индивидуальный образовательный маршрут Магомедгабиба воспитанника МКДОУ «Детский сад №4» г. Избербаш**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Направление работы | Режим | Формы организации коррекционно- развивающей работы |
| Воспитатели | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности | 5 дней в неделю | Разнообразные |
| Педагог-психолог: | Психологическая помощь  - игровое взаимодействие  по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер | курсами  2 раза в неделю | Мини группы  Подгрупповые  Групповые  Индивидуальные |
| Физ  инструктор | Физкультурные занятия | 3 раза | Групповые  Индивидуальная работа во время организации ООД |
| Муз .руководитель: | Музыкальные занятия | 2 раза | Групповые  Индивидуальная работа во время организации ООД |
| Медицинская   сестра: | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль  за психофизическим состоянием |  |  |
| Воспитатели | Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка. |  |  |

**Освоение образовательной программы:**

*АДАПТИРОВАННАЯ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ*

**Цель:**

Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка

**Задачи:**

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;

- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;

- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);

- формировать элементарные общие речевые умения.

**Программно-методическое обеспечение**

**Содержательный раздел:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Область*** | ***Задача*** | ***Содержание*** | ***Ожидаемый результат*** |
| **Речевое развитие** | -развивать речевую активность ребенка;  -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,  -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  -формировать умение понимать содержание литературных произведений;  -разучивать с детьми стихотворения. | Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.  Составление рассказов о собственного имени «Я люблю…»  Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»  Артикуляционная гимнастика. | Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений. |
| **Художественно-эстетическое** | развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;  -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,  -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;  -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;  -формировать умение  оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;  -развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;  -формировать умение определять способ лепки (раскатывать, защипывать,  оттягивать, соединять части и пр.); | Рисование различных пород дерева, рисование улиц.  Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.  Рисование портрета мама.  Лепка фигур человека и животных с передачей характерных  Движений.  Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере»,  «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .  Пальчиковые игры | Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.  Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.  Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.  Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных. |
| **Познавательное развитие** | – развивать интерес к процессу и результату конструирования;  -– расширять и углублять представления ребенка о местах обитания,  образе жизни животных и растений;  – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;  -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;  -развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение  выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;  - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),  -развивать ориентировочные действия на листе бумаги,  -формировать умение образовывать последующее число добавлением одно-  го предмета к группе,  -знакомит с количеством в пределах десяти;  -формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая  цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; | Наблюдения, беседы, игры, чтение  литературы о домашних и диких животных и их детенышах.  Игры эксперименты с водой, песком, камнями.  Игры и упражнении я со строительными наборами.  д/и «Какой цифры не стало?»,  «Найди такой же узор»,  «Каждую фигуру на свое место»,  «Кто больше увидел» | Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.  Знает и называет явления природы.  Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.  Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.  Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству.  Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления. |
| **Игровая деятельность (социально-коммуникативное)** | Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;  – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;  – формировать умение обыгрывать сюжеты,  –формировать умение  использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;  – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; | Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.  Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр» | Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную  линию использовать предметы– заместители. |
| **Физическое воспитание** | -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;  – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции  взрослых;  – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных  видах движений;  -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны,  при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;  – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;  – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; | Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу. | Выполняет упражнения по словесной инструкции.  Старается сохранять осанку во всех видах деятельности..  Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колоне.  Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие.  Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз. |

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | | **Содержание** |
| Моторика | Артикуляционная  Мелкая  Общая | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).  Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).  Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика:  Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз. инструменты). |
| Фонематические процессы | | Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».  Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Звукопроизношение | | В норме |
| Слоговая структура слова | | Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика | | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. |
| Грамматический строй речи | | Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?» |
| Связная речь | | Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. |